

Comment le mousse devient capitaine ?

L'un des rêves les plus couramment partagés entre nous, parents d'élèves, est la réussite de nos enfants avec un parcours scolaire solide, des études secondaires effectuées dans un lycée de renom, une grande école, une carrière professionnelle réussie... Nous le savons bien, ce rêve passe nécessairement par un suivi pédagogique régulier. Souvenez-vous, combien de dimanches consacrés à la relecture des devoirs, à la révision des récitations, à l'explication d'une équation du second degré ?

Comment structurer idéalement un esprit ? *"Mieux vaut être complet que parfait" selon C. G. Jung.* N'est-il pas en effet utopique de croire que l'émotion est absente de l'apprentissage, de notre évolution professionnelle ? Au contraire, l'émotion n'est-elle pas malgré les apparences la boussole qui guide à toutes les étapes essentielles du parcours de nos enfants ? Pourquoi est-il bon en Anglais mais ne supporte-t-il pas l'Allemand ? Pourquoi est-il bon en Français et mauvais en Maths ? Si l'émotion semble incompatible au premier abord avec les sciences, c'est pourtant elle qui conduit directement la créativité, la denrée la plus rare à cultiver dans un environnement scolaire supérieur. Dans le fond, nous souhaitons tous que nos enfants soient heureux ... Comment alors ne pas contrarier nos enfants dans leur personnalité tout en développant toutes leurs facultés et leur créativité ?

Et s'il existait **une "carte d'identité" du cerveau**, un modèle qui permettrait, grâce à son objectivité scientifique, de connaître les potentialités sans que l'affect des tuteurs vienne corrompre ce jugement ? Et d'en finir du même coup avec les mythologies persistantes du type : "mon fils n'a pas la bosse des maths" ou "ma fille est comme son père, elle a le don des langues..." Le profil Herrmann constitue un outil majeur d'orientation. Développé et appliqué depuis près de trente ans dans l'industrie et les services, tant pour la formation que pour la conduite de projets, il met en **relief nos modes de fonctionnement privilégiés**.

Le profil Herrmann

Issu des travaux sur la physiologie du cerveau de Roger Sperry, prix Nobel de médecine en 1981, et des recherches en sémantique générale de Korzybski, le profil Herrmann © offre une modélisation de nos différents styles de pensée. Cette "carte mentale", construite à partir de 120 questions simples, décrit notre profil de préférences cérébrales et cognitives à travers quatre points de vue différents :

- analytique et logique : les faits, les chiffres, **le savoir**
- administré et fonctionnel : la méthode, le mode d'emploi, **le savoir-faire**
- relationnel et affectif : l'empathie, le contact, **le savoir-être**
- synthétique et conceptuel : le projet, l'imagination, **le savoir-devenir**

En pratique, chaque individu utilise ces 4 modes de pensée, mais à des degrés variables et selon des hiérarchies personnelles. Ces différences déterminent alors nos propres inclinations en matière d'activité de travail, de motivation, de communication, de résolution de problèmes, de style d'apprentissage, etc.

La dynamique d'apprentissage

Le profil Herrmann permet ainsi aux parents, aux élèves et aux enseignants d'aborder simplement et de façon objective les questions relatives aux connaissances et aux compétences « en devenir » en les distinguant nettement d'une évaluation quantitative (les notes) ou segmentée (les matières). Pour les parents, cette grille permet efficacement de situer l'enfant par rapport à eux-mêmes et éventuellement par rapport à ses frères et sœurs, d'éviter les vocations contrariées et d'éclairer le dialogue à entreprendre. A propos de dialogue, cet instrument facilite "l'entrée en parole" en atténuant le risque de filtrage trop souvent déploré au niveau de la cellule familiale. Pour les élèves en quête indicible d'épanouissement, il constitue une application parfaite de la célèbre inscription au fronton du Temple de Delphes : *"Connais-toi toi-même et tu connaîtras l'univers et les dieux"*. Pour les responsables de formation, il devient de plus en plus un outil d'optimisation des méthodes pédagogiques. C'est ainsi qu'à des préférences cérébrales différentes correspondent des techniques pédagogiques spécifiques :

- le **cours magistral** pour le savoir **analytique et logique**
- les **travaux dirigés** pour la méthode et **l'utilisation pratique**
- les **travaux en groupes** pour **l'échange et la participation**
- la **maïeutique** pour l'exploration, la **découverte et la créativité**

La dynamique d'apprentissage apparaît dès lors qu'elle favorise une formation plus généraliste et humaniste, en évitant de surinvestir sur les préférences existantes et en enrichissant leurs potentiels.

Cet outil ne peut à lui seul se substituer à l'encadrement et à l'enseignement. Un adulte pourra éventuellement atténuer seul ses points faibles, mais un adolescent devra être accompagné dans l'exploitation de ses réserves de potentiels. Si l'environnement scolaire est nécessaire, il n'est pas forcément suffisant : la vie apporte son lot de rencontres, d'imprévus, de voyages... qui participent tout autant au développement de la personnalité d'un enfant. Elargir l'entourage éducatif à des professionnels dotés d'une écoute plus universelle favorise sans aucun doute ses chances d'épanouissement et son inscription dans la vie.

De tels outils, aussi fiables soient-ils, ne peuvent prédire l'avenir scolaire de l'enfant, mais peuvent aider à son orientation dans les filières appropriées. C'est là que le rôle des parents devient primordial et retrouve tout son sens. Le tuteur n'est pas uniquement celui qui transmet la connaissance mais celui qui donne les moyens de continuer à apprendre en dehors de lui, dans une approche ouverte mature et créative. Montesquieu introduit alors ma conclusion : *"Quand les maîtres cesseront d'enseigner, les élèves pourront enfin apprendre."* Dès lors les garanties de réussite scolaire n'existent pas vraiment, seuls les moyens mis en œuvre en partage pour y accéder sont tangibles..

Dominique-Hélène WIERZCHOWSKI
dh.wierzchowski@dhw-kerenog.fr (parent d'élève)